

Encuesta a los candidatos 2015

Distrito 5

LISA FLORES, MICHAEL KILEY

Parte 1: Estrategia y objetivos para las Escuelas Públicas de Denver

Califique las siguientes afirmaciones con una escala de 1 a 4, en la cual 1 = muy en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = de acuerdo y 4 = totalmente de acuerdo.

	Lisa Flores	Michael Kiley II
El plan estratégico actual del distrito (el Plan de Denver 2020) es el enfoque correcto para que las Escuelas Públicas de Denver (en inglés, DPS) satisfagan mejor las necesidades de la mayoría de los estudiantes.	4	3
Confío en que el liderazgo actual del distrito puede cumplir con los objetivos del Plan de Denver 2020.	3	2
Creo que se alcanzará el Objetivo 2 del Plan de Denver Plan (para que en el 2020 el 80% de los alumnos de tercer grado de las DPS esté en o por encima del nivel del grado en lectura y escritura).	2	2
Estoy seguro de que los esfuerzos realizados por las DPS podrán duplicar la cantidad de alumnos que se gradúen en la universidad y que estén listos para una carrera en 2020.	2	2

¿Qué podría cambiar en el Plan de Denver 2020? ¿Cómo hará usted para que el distrito se haga responsable de cumplir con los objetivos del Plan de Denver?

Lisa Flores: El Plan de Denver 2020 es un plan estratégico sólido y los objetivos son los más adecuados para nuestros hijos. En esta etapa tenemos que centrarnos en la implementación. Las DPS establecieron un objetivo para que en el año 2020, como mínimo el 80% de las escuelas esté calificado como de alto rendimiento (azul o verde en el Marco del desempeño escolar). Pocas personas se dan cuenta de que las DPS del Distrito 5 (desde Swansea hasta Sun Valley, y desde Berkeley hasta Baker) son las que están más lejos de cumplir con este objetivo. En 2015, sólo el 38% de las escuelas del Distrito 5 alcanza la calificación verde; no hay escuelas distinguidas/azules. Esto es inaceptable y, si me eligen, me preocuparé porque todas las decisiones que tome mejoren estos resultados.

Para catapultar a las escuelas del Distrito 5 a fin de que ingresen en la categoría de alto rendimiento, tenemos que estar dispuestos a asumir riesgos y no tener miedo a las formas alternativas para mejorar los resultados educativos de nuestros hijos. Voy a tomar esas decisiones difíciles, y SIEMPRE voy a hacer lo correcto por nuestros hijos.

Michael Kiley II: Aplaudo los amplios objetivos aspiracionales que abarca el Plan de Denver. Mi preocupación es que hay estrategias específicas que no están claramente identificadas. En mi experiencia, el Distrito intenta vender decisiones polémicas a las comunidades en lugar de tratar a estas comunidades como socios para encontrar las mejoras adecuadas para nuestras escuelas.

En el Distrito 5, por ejemplo, el Distrito fue contundente en que una ECE (sigla en inglés para Evaluación Censal de Estudiantes) – escuela secundaria de 8 grados, Trevista, era la mejor escuela para la comunidad, a pesar de años de disminución en las inscripciones de la escuela media. Luego, a fines de 2014, con poco aviso, el Distrito cerró la escuela secundaria Trevista. Cinco meses más tarde, la mayoría del consejo escolar aprobó una zona o parámetro de inscripción en el Distrito que dejó a las familias de Sunnyside sin una escuela secundaria en el vecindario, de nuevo basándose en las objeciones de la mayoría de la comunidad.

¿Quién puede criticar el objetivo de elevar la capacidad de lectura y escritura de los afroamericanos y los latinos de tercer grado del 50% al 75% para el año 2020?

Kiley continuó: Sin embargo, hay que preguntarse cómo el Distrito puede alcanzar este objetivo en vista de la tasa de rotación excepcionalmente alta de maestros del 22% y de directores del 30%. ¿Cómo contratará y retendrá a los mejores maestros del Distrito, cuando su salario promedio el año pasado fue \$20.000 menos que en el Distrito Escolar de Cherry Creek? Tengo serias dudas de que el Distrito tenga el equipo adecuado y el plan adecuado para alcanzar los objetivos establecidos en el Plan de Denver.

¿Algún otro comentario con relación a las estrategias y los objetivos de las DPS?

Flores: El Plan de Denver 2020 también fijó como meta que el 80% de los alumnos de 3er. grado de las DPS estará en o por encima del nivel de grado en lectura y escritura. El acceso a las opciones de educación infantil de calidad es un componente crucial para alcanzar este objetivo. En el 2012 los electores de Denver aprobaron un aumento de la tasa predial para proporcionar fondos adicionales para aumentar el número de puntos de ECE (educación preescolar) disponibles a través de proveedores de las DPS o de la comunidad. Como miembro del Comité de Supervisión comprobé que mientras se aumenta la disponibilidad de dólares operativos, la falta de espacio disponible en las aulas sigue siendo un reto. La junta debe seguir trabajando con los vecindarios locales y los proveedores de ECE para abordar directamente la falta de instalaciones adecuadas.

Parte 2: Enseñanza, Liderazgo y Aprendizaje

Califique las siguientes afirmaciones con una escala de 1 a 4, en la cual 1 = muy en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = de acuerdo y 4 = totalmente de acuerdo.

	Lisa Flores	Michael Kiley II
Estoy a favor de la reciente decisión del distrito para permitir que todas las escuelas opten o no por el plan de estudio y el desarrollo profesional proporcionado por el distrito.	4	4
Las DPS está haciendo un buen trabajo de reclutamiento, compensación y apoyo a los buenos maestros.	2	1
Las DPS está haciendo un buen trabajo de reclutamiento, compensación y apoyo a los buenos maestros.	2	1
Los maestros deben ser evaluados y ser responsables por los resultados de los alumnos.	4	2
Los líderes escolares deben ser evaluados y ser responsables por los resultados de los alumnos.	4	2
El sistema actual de compensación a maestros y ProComp aseguran que los maestros eficientes trabajen con las escuelas y los estudiantes más difíciles de atender.	4	1
El distrito debe ordenar un programa de alfabetización y de matemática común para todas las escuelas calificadas con color rojo/naranja.	2	1
EL Programa de Aprendizaje de Idioma Inglés del distrito ordenado la Corte Federal está mejorando los resultados de los estudiantes de idioma Inglés.	2	3
Las DPS deben contratar evaluadores objetivos independientes para revisar e informar periódicamente sobre el desempeño, los programas y las estrategias del distrito.	4	3

¿Cuál cree que es el mayor desafío de las DPS para tener buenos maestros en todas las aulas? ¿Cuáles son sus sugerencias para que el distrito de mejore o cambie su enfoque con respecto a este reto?

Flores: Como comunidad, tenemos que hacer un mejor trabajo para elevar, apoyar, honrar y compensar a la profesión docente. Debemos alentar y apoyar a nuestros estudiantes secundarios sobresalientes para que se conviertan en nuestros valiosos maestros del mañana. Para hacerlo, debemos proporcionar un salario competitivo que honre y respete su oficio. Además, hay que facilitar el acceso a programas de desarrollo profesional, como Relay Graduate School of Education y Achievement Network. Estos programas recibieron altas calificaciones de los directores y los maestros, y demostraron ser de gran impacto en los resultados educativos para los estudiantes.

Kiley: Revertir la reputación que tiene el Distrito como uno de los que no respeta la profesión docente podría ser el mayor reto. Los maestros de clase me dicen que son bombardeados con un nuevo plan de estudios antes de haber tenido tiempo para dominar el anterior. El Distrito parece imponer más y más exigencias a los profesores sin darles más tiempo. Esto es preocupante en un distrito que atiende un porcentaje tan grande de estudiantes, que según surge de las investigaciones requieren más apoyo de nuestros maestros: los estudiantes en riesgo de fracaso debido a la pobreza o al aprendizaje de un segundo idioma. Los padres quieren la continuidad de los maestros en sus escuelas y los padres quieren maestros con experiencia en el aula de sus hijos.

¿Algún comentario adicional sobre enseñanza, liderazgo y aprendizaje?

Flores: Los buenos maestros tienen éxito cuando trabajan con buenos directores y otros buenos líderes. Líderes escolares fuertes saben cómo inspirar a los maestros y los impulsan a ser mejores educadores; hacen que se sientan valorados y marcan la pauta para toda la escuela. El distrito puede y debe hacer un mejor trabajo de reclutamiento, formación, apoyo y, finalmente, conservando a sus mejores directores de escuela. Los líderes escolares fuertes atraen y retienen a los mejores maestros. Los mejores maestros del salón de clases, mantienen a los estudiantes interesados, comprometidos y aprendiendo.

Kiley: Los maestros con los que trabajé junto con otros padres y directores en el noroeste de Denver consideran a la enseñanza como una vocación. No llegaron a la enseñanza para ganar dinero. Por supuesto lo necesitan para ganarse la vida. Y creo que los docentes que cuentan con recursos para vivir en Denver, donde el aumento de los costos de la vivienda está fuera del alcance de muchos, tienen un mayor compromiso con sus escuelas. Pero los maestros quieren algo más que un trabajo para varios años, quieren una carrera. Los maestros quieren y necesitan desarrollo profesional más eficaz adaptado a sus necesidades. Por último, hay investigaciones que sugieren que los nuevos docentes con mentores tienen más probabilidades de permanecer en la profesión. El grupo de los maestros expertos se está reduciendo a medida que reemplazamos maestros veteranos con maestros sin experiencia.

Parte 3: Gestión y apoyo escolar

Califique las siguientes afirmaciones con una escala de 1 a 4, en la cual 1 = muy en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = de acuerdo y 4 = totalmente de acuerdo.

	Lisa Flores	Michael Kiley II
Todas las escuelas, ya sean <i>charter</i> , <i>innovation</i> o distritales, deben someterse a los mismos estándares de desempeño.	4	2
El Marco de desempeño escolar (en inglés: SPF) equilibra adecuadamente el crecimiento y la competencia estudiantil.	1	1
Las escuelas que tengan una calificación color naranja o rojo en el SPF que no lograron un progreso significativo (mejoría superior al 4% anual) durante dos años deben ser reemplazadas por otras escuelas de alto rendimiento.	3	1
Las DPS permiten la participación adecuada de las familias y los miembros de la comunidad en todo el proceso de cambio escolar.	1	1
Apoyo a Tom Boasberg como superintendente de las DPS.	3	3
Creo que la transparencia financiera actual del distrito es suficiente, y es fácil de entender la cantidad de escuelas financiadas que tienen un control directo.	1	1
Creo que las DPS deberían hacer más para promover la integración socioeconómica en las escuelas, y para revertir la creciente tendencia a la segregación escolar en Denver.	3	4
Estoy a favor de la estrategia de creación de zonas de inscripción como una manera de asegurar que los estudiantes menos representados tengan mayor acceso a escuelas de calidad.	3	1
Debe ser responsabilidad de la escuela proporcionar información y ayudar a la toma de decisiones de las familias durante el proceso de elección de escuela en los grados de transición (es decir, 5.º y 8.º grado).	4	3
La co-ubicación de las escuelas es una buena estrategia para la utilización de las instalaciones, siempre y cuando los recursos se distribuyan equitativamente.	3	1

¿Están asignados correctamente los recursos y el personal del distrito? Específicamente, ¿el distrito tiene un equilibrio adecuado entre maestros y otros empleados (5.245 de 14.792)? En caso afirmativo: ¿por qué? En caso negativo: ¿cómo se puede cambiar?

Flores: En cuanto a la asignación de recursos, lo más importante es que los niños tengan los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito en el aula. Los maestros son los expertos en instrucción y el determinante más importante en cuanto a si un estudiante tiene éxito en la escuela. Está claro que hay muchas personas que apoyan el trabajo de los maestros, lo que contribuye al éxito de los estudiantes durante todo el camino desde el preescolar hasta la graduación. Con 5.245 maestros instruyendo a 90.000 estudiantes, la relación entre maestros y estudiantes es de aproximadamente un maestro por cada 17 estudiantes. Por supuesto, las clases no siempre son de este tamaño. Sin embargo, parece importante considerar cuantos de los empleados restantes sirven de apoyo para los estudiantes. ¿Cuántos sirven como conductores de autobús, conserjes, auxiliares docentes, enfermeras escolares, mantenimiento de instalaciones, tutores de matemáticas, secretarios escolares, intérpretes, agentes de seguridad, personal de servicio de almuerzo, etc.? Creo que debemos colocar más la toma de decisiones de personal a nivel de la escuela y en las manos de los directores, que pueden decidir mejor qué programas y servicios apoyarán mejor a sus hijos. Estoy a favor de la política del distrito de permitir que las escuelas escojan los servicios, la descentralización de la responsabilidad y el control del director sobre las operaciones diarias de las escuelas.

¿Cuáles fueron las mejores decisiones que tomó el Consejo escolar DPS en los últimos cuatro años? ¿Cómo trabajaría para apoyar estas políticas?

Flores: La creación y adopción del Plan de Denver 2020 es una de las mejores decisiones que tomó el Consejo. Ofrece un plan estratégico y el esquema que garantice que todos nuestros niños reciban la educación que merecen y crea una cultura que está centrada en los niños. Este plan estratégico guiará las decisiones políticas futuras. De hecho, la descentralización de la autoridad a los directores es un resultado directo del Plan de Denver 2020 y tengo la esperanza de que va a producir más y mejores opciones para los niños. Este plan nos ayudará a contratar y retener a los mejores maestros, hará a nuestras escuelas generadoras de innovación, y dará lugar a un sistema de educación pública de calidad internacional en nuestra ciudad.

Kiley: Espero que una mayor autonomía de los directores, si se combina con recursos suficientes, permitirá a las escuelas desarrollar mejores programas adaptados a las necesidades de la comunidad a la que sirven.

Décadas después de que la ciudad de Denver aprobó una ordenanza para promover la participación de pequeñas empresas pertenecientes a mujeres y minorías en la contratación financiada con impuestos, finalmente el Distrito está aplicándola. La reinversión en las comunidades los servicios del Distrito es una estrategia que el Distrito debe considerar para cerrar una brecha en los logros, con raíces en la desigualdad económica. Voy a ser un fuerte defensor del éxito de este esfuerzo.

¿Cuáles fueron las peores decisiones que tomó la Junta EPD en los últimos cuatro años? ¿Cómo trabaja para cambiar estas políticas?

Flores: La situación en el Distrito 5, en Cheltenham Elementary, con los niños sentados en el suelo para comer su almuerzo como castigo pone de relieve la forma lenta en que el distrito responde a los problemas y a las controversias. El papel de la Junta de Educación es ser sensible a los electores que los eligen para el puesto. Cuando el distrito decidió hacer retroceder a los padres, en lugar de trabajar de inmediato para corregir la situación, la Junta debería haber exigido al distrito que tomara un papel más activo en el trabajo con los padres en Cheltenham.

Cheltenham es un ejemplo extremo, pero hay muchas otras decisiones diarias que toma el distrito y en las cuales deben participar y ser escuchados los padres y miembros de la comunidad.

Kiley: Poner fin a los límites de la escuela vecinal trastornó a los vecindarios. Escuelas vecinales fuertes, una caminata o un viaje en bicicleta fuera de casa, debe ser la primera opción para cualquier padre. No sólo las escuelas vecinales se unen a las comunidades, apoyan a las familias trabajadoras y reducen los costos de transporte y la congestión del tráfico. Los padres con los que hablo que envían a sus hijos a las escuelas especializadas *magnet* y *charter* aún quieren que su primera opción sea una escuela vecinal.

Las escuelas vecinales fuertes también protegen a las empresas y el valor de las casa de los residentes de mayor edad cuyo único activo en la jubilación es a menudo su casa.

¿Alguna reflexión final?

Kiley: Espero con interés trabajar en colaboración con el Superintendente y la mayoría de la Junta que respaldó a mi oponente en la esperanza de obtener una mayoría de 7-0. Aunque tenemos diferencias en nuestros enfoques de cómo dar a todos los niños una educación de primera clase, estas diferencias no son personales; estoy comprometido con la búsqueda de puntos en común siempre que sea posible. Los contribuyentes y los padres merecen un debate constructivo y discusiones abiertas que, en mi opinión, conducen a mejores decisiones que toman en cuenta las diversas opiniones.

Me siento honrado de tener el respaldo del ex alcalde de Denver, el Honorable Wellington E. Webb, uno de los dos fundadores de A+ Denver. Estoy particularmente agradecido por su apoyo, dada su formación como educador y por ser ex alumno de la Manual High School cuyos límites escolares se extienden hasta el Distrito 7.

Sobre los candidatos

Lisa Flores



Crecí en Denver y soy un producto de Escuelas Públicas de Denver (DPS). Tengo siete miembros en la familia que se convertirán, como yo, en un graduado de las DPS. Además de ser un graduado de East High, trabajé como defensor de los niños de Denver, sus oportunidades educativas y las numerosas organizaciones sin fines de lucro que los apoyan desde hace más de 20 años. Estoy comprometido con la mejora de la calidad de la educación que ofrecen las DPS a todos los niños. Voy a trabajar sin descanso para lograr la equidad educativa en nuestro distrito, para preparar mejor a nuestros hijos para la promesa de su futuro. Nuestro futuro colectivo depende de ello.

Mi familia experimentó de primera mano cómo una educación de calidad, maestros dedicados y líderes escolares fuertes pueden tener un impacto profundo en un niño en particular, que puede cambiar la herencia colectiva de una comunidad. Yo soy nieto de trabajadores inmigrantes y el primero de mi familia en ser graduado universitario. Serví como voluntario del Cuerpo de Paz y luego pasé nueve años de trabajo en tres organizaciones no lucrativas locales de base comunitaria (Mi Casa, Girl Scouts y Denver Inner City Parish). También me desempeñé como designado por la alcaldía (ahora) Gobernador Hickenlooper durante su primer mandato como alcalde. Más recientemente, trabajé para la Fundación de la Familia Gates, donde trabajé en todo el estado para identificar, apoyar y financiar iniciativas educativas que hacen dos cosas (1) aumentar el acceso a la educación de la primera infancia y (2) cerrar la brecha en el desempeño de los niños de bajos ingresos.

Visite su sitio Web: www.floresfordenver.com

La asociación con otros padres, directores, maestros y actores de la comunidad para mejorar la Skinner Middle School y la Escuela Preparatoria North confirman mi compromiso con la educación pública y alimentan mi pasión por servir en la Junta de Educación. Sé de primera mano que no hay solución rápida o que una solución no se adapta a todos los modelos para que las escuelas vecinales sean lo mejor que puedan ser. Se necesita que todos nosotros nos remanguemos y trabajemos juntos para asegurar que todos nuestros niños tengan la oportunidad de una buena educación.

Me postulo para el Consejo Escolar para asegurarme de que todos los niños de Denver tengan las mismas oportunidades que yo tuve cuando era niño. Mi educación fue construida sobre una sólida base académica enriquecida por la música, los idiomas del mundo, el atletismo y otras oportunidades después de la escuela. Mirando hacia atrás, mis padres me inculcaron la importancia de la educación. Mi padre trabajaba como paramédico mientras obtenía su doctorado y mi madre trabajaba a tiempo parcial en un consultorio dental mientras trabajaba como voluntaria en mi escuela primaria.

Me siento bien y estoy agradecido con las diferentes culturas, gracias a la herencia diversa de mis padres; mi madre es latina y mi padre es de ascendencia alemana. Mi abuela Lucille Campa, era una bailarina muy conocida y maestra de danzas clásicas mexicana y española, y flamenco. El ex gobernador Bill Owens reconoció sus logros con los Premios del Gobernador a la Excelencia en las Artes en el año 2000.

La Beca Arthur L. Campa de Estudios Latinos de la Universidad de Denver lleva el nombre de mi abuelo materno. El patriarca de mi familia, era un renombrado erudito de la cultura del sudoeste y Presidente del Departamento de Lenguas Modernas y Literatura en la UD a partir de 1946 y hasta su jubilación en 1972. Mi madre me dice que fue precursor de la enseñanza de segundas lenguas en las Escuelas Públicas de Denver.

Por último, crecí escuchando historias de mi bisabuelo paterno, Enos Mills, padre del Parque Nacional de las Montañas Rocallosas, que sin duda influyó en mi amor por el aire libre. La increíble ética de trabajo de mis padres y sus problemas financieros para apoyar a la familia no les impidió darnos a mi hermano y a mí la exposición a una amplia gama de experiencias educativas. Aunque la mayor parte de mi ropa fuera de segunda mano, de familiares o de organizaciones no lucrativas, siempre había dinero para jugar al fútbol o tomar clases de piano. No tuvimos automóvil durante varios años, pero mis padres siempre encontraron una manera de ir a la sinfonía, a las exposiciones de arte y a producciones de Broadway.

Michael Kiley II



Las bases de mi vida adulta se formaron en la escuela secundaria pública. Los sólidos conocimientos académicos se complementaron con oportunidades extra-curriculares que contribuyeron a mi éxito profesional y dieron forma a quien soy hoy. El fútbol me dio habilidades importantes de la vida, incluyendo el trabajo en equipo y la perseverancia. Los amigos de la secundaria provienen de todas las clases sociales e incluye hijos de los recolectores de basura y ejecutivos corporativos, chicanos de tercera generación y recién llegados de México, El Salvador y Guatemala. El excelente coro de mi escuela secundaria reforzó aún más la importancia de una búsqueda incesante de la excelencia. El coro también aumentó mi comodidad frente a multitudes (si se puede cantar "*a capella*" frente al público, hablar en público resulta relativamente fácil).

Mi esposa y yo le debemos mucho a la educación que recibimos en las escuelas públicas. Nuestra experiencia en la escuela pública no sólo nos enseñó los temas académicos fundamentales, también desarrolló la capacidad de relacionarnos y encontrar un terreno común con personas de diversos orígenes. Debido a que sabemos cómo nos benefició nuestra experiencia diversificada en la escuela pública durante la adultez, enviamos a nuestros hijos a escuelas públicas. Nuestra hija de séptimo grado Ámbar asiste a Skinner, y Thomas cursa el tercer grado en Edison, donde hace poco terminé un período como presidente de la PTA (Asociación de padres y docentes).

Por último, soy un gerente de proyecto en Kronos, una gran empresa de tecnología de la información, donde manejo proyectos millonarios de asistencia sanitaria. Mi trabajo requiere habilidades para buscar soluciones a problemas complejos y trabajar constructivamente con diferentes personas, incluyendo clientes insatisfechos. Espero poder encontrar puntos en común con mis colegas de la Junta que beneficie a todos los niños de Denver.

Visite su sitio Web: www.kileyforkids.com